**Министерство просвещения Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Московский педагогический государственный университет»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗам. председателя Координационного экспертного совета  по дополнительному образованию МПГУпроректор по дополнительному образованию, Д.А. Кудрявцевапротокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**Институт педагогики и психологии**

**Игровые и сказкотерапевтические технологии во внеурочной деятельности педагога**

**(реализуется исключительно средствами ЭОиДОТ)**

**Шифр программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Москва – 2024**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
	1. **Цель реализации программы**

Цель реализации программы – формирование компетенций слушателей в сфере игровых и сказкотерапевтических технологий во внеурочной деятельности педагога.

В процессе освоения программы слушатель формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО (3++) бакалавриата44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*»:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. **Планируемые результаты обучения**

**2.2.1.** В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 2.1:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Бакалавриат** |
|  | ***Знать*** | *Код компетенции* |
| 1 | конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 2 | возрастные нормы развития детей | ОПК-6 |
|  | ***Уметь*** | **Бакалавриат** |
| *Код компетенции* |
|  | обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
|  | демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | ОПК-6 |
|  | демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности | ОПК-6 |
|  | ***Владеть*** | **Бакалавриат** |
| *Код компетенции* |
|  | Навыками проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | **Трудовые функции, реализуемые после обучения** | **Код** | **Трудовые действия** |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А 01/7 | - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС;- оформление и ведение документации. |

* 1. **Категория слушателей**

Уровень образования – лица, имеющие или получающие высшее образование

Сфера профессиональной деятельности – образование и педагогика; социальная работа; психология.

Должность – педагоги (учителя), классные руководители, педагоги-психологи, психологи, методисты, воспитатели, социальные педагоги, социальные работники;

Опыт работы – без предъявления требований к опыту работы.

* 1. **Срок и трудоемкость обучения**

Срок обучения – 1 мес.;

Трудоемкость обучения – 72 ч (3 з.е.), из них аудиторных - 36 час., из них 36 час. работы в ИнфоДа МПГУ.

Минимальное количество слушателей – от 12 человек

Очная,

**2.5. Календарный учебный график, режим обучения**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 час. в день.

**2.6. Сетевая форма обучения**

Не предусмотрена

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Наименование разделов, дисциплин (модулей)** | **Трудоёмкость программы** | **Формы аттестации** | **Формируем. компетенции** |
| **Общая трудоемкость** | **Всего ауд. час.** | **Всего час. в СДО** | **из общей трудоёмкости** |
| **Аудиторные занятия** | **Сам.****раб.** |
| час. | з.е. | **ЛК** | **ПР, ЛР,С** |
| **всего, ч** | **из них в СДО, ч.** | **всего, ч** | **из них в СДО, ч.** | **всего, ч** | **из них в СДО, ч.** |
| **1** | ***Раздел 1. Психологические особенности развития современного ребенка*** | **12** |  | **8** | **8** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  | ОПК-6 |
| 1.1 | Тема 1.1. Феномен современного детства  | 6 |  | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | ОПК-6 |
| 1.2 | Тема 1.2. Психологические особенности развития ребенка на различных возрастных этапах | 6 |  | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | ОПК-6 |
| **2** | ***Раздел 2. Методические основы использования игровых технологий во внеурочной деятельности*** | **20** |  | **10** | **10** | **4** | **4** | **6** | **6** | **10** | **10** |  | ОПК-6 |
| 2.1 | Тема 2.1. Основные принципы организации игрового взаимодействия  | 10 |  | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |  | ОПК-6 |
| 2.2 | Тема 2.2. Традиционные и современные игры как психолого-педагогический инструмент | 10 |  | 6 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | ОПК-6 |
| **3** | ***Раздел 3. Методические основы использования сказкотерапевтических технологий во внеурочной деятельности***  | **20** |  | **10** | **10** | **4** | **4** | **6** | **6** | **10** | **10** |  | ОПК-6 |
| 3.1 | Тема 3.1 .Психологический и воспитательный потенциал сказки | 10 |  | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |  | ОПК-6 |
| 3.2 | Тема 3.2 .Стратегии и тактики использования народных и психологических сказок во внеурочной деятельности  | 10 |  | 6 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | ОПК-6 |
| **4.**  | ***Раздел 4. Проектирование внеурочных мероприятий с использованием игровых и сказкотерапевтических технологий*** | **16** |  | **8** | **8** | **4** | **4** | **4** | **4** | **8** | **8** |  | ОПК-6 |
| 4.1 | Тема 4.1 Основные принципы проектирования внеурочных мероприятий с использованием игровых и сказкотерапевтических технологий | 8 |  | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  | ОПК-6 |
| 4.2 | Тема 4.2 Использование внешкольных ресурсов для внеурочной деятельности  | 8 |  | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  | ОПК-6 |
| **6** | ***Итоговая аттестация*** | **4** |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **Разработка сценария внеурочного мероприятия (возраст на выбор)** | ОПК-6 |
|  | **Итого часов** | **72** | **2** | **36** | **36** | **16** | **16** | **20** | **20** | **36** | **36** |  |  |

**3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| ***Раздел 1. Психологические особенности развития ребенка (12 ч)*** |
| Тема 1.1. Феномен современного детства  | Лекция, 2 ч | Обзор современных подходов к феномену детства |
| Практическое занятие, 2 ч | Создание портрета современного ребенка |
| Самостоятельная работа, 2 ч | Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы |
| Тема 1.2. Психологические особенности развития ребенка на различных возрастных этапах | Лекция, 2 ч | Ознакомление с основными новообразованиями и достижениями в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте |
| Практическое занятие, 2 ч | Анализ социокультурных условий развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте |
| Самостоятельная работа, 2 ч | Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы |
| *Раздел 2. Психологические особенности развития ребенка (12 ч)* |
| Тема 2.1.Основные принципы организации игрового взаимодействия | Лекция, 2 ч | Психолого-педагогическая сущность игры. Логика игрового взаимодействия. Критерии успешного игрового взаимодействия.  |
| Практическое занятие, 2 ч | Анализ практических примеров реализации игрового взаимодействия |
| Самостоятельная работа, 6 ч | Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы |
| Тема 2.2. Традиционные и современные игры как психолого-педагогический инструмент | Лекция, 2 ч | Воспитательный и развивающий потенциал традиционной народной игры. Настольные игры и их использование. Квесты и квизы. Использование гаджетов в проведении игры  |
| Практическое занятие, 4 ч | Игровой практикум  |
| Самостоятельная работа, 4 ч | Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы |
| ***Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка (12 ч)*** |
| Тема 3.1. Психологический и воспитательный потенциал сказки | Лекция, 2 ч | Трактовки содержания сказок с позиций философии, культурологии, лингвистики. Психологический взгляд на сказку. Культурные коды сказки |
| Практическое занятие, 2 ч | Анализ народных и авторских сказок |
| Самостоятельная работа, 6 ч | Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы |
| Тема 3.2. Стратегии и тактики использования народных и психологических сказок во внеурочной деятельности | Лекция, 2 ч | Анализ воспитательной функции сказок. Становление системы ценностей и приобщение к духовной культуре через сказки. Сказки как инструмент формирования идентичности  |
| Практическое занятие, 4 ч | Практикум по использованию сказки в психолого-педагогической деятельности |
| Самостоятельная работа, 4 ч | Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы |
| ***Раздел 4. Психологические особенности развития ребенка (12 ч)*** |
| Тема 4.1. Основные принципы проектирования внеурочных мероприятий с использованием игровых и сказкотерапевтических технологий | Лекция, 2 ч | Методические рекомендации по проектированию внеурочных мероприятий с использованием игровых и сказкотерапевтических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся  |
| Практическое занятие, 2 ч | Практикум по проектированию внеурочных мероприятий с использованием игровых и сказкотерапевтических технологий |
| Самостоятельная работа, 4 ч | Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы |
| Тема 4.2. Использование внешкольных ресурсов для внеурочной деятельности | Лекция, 2 ч | Типология внешкольных ресурсов для внеурочной деятельности, их возможности и ограничения  |
| Практическое занятие, 2 ч | Практикум по проектированию внешкольных мероприятий с использованием внешкольных ресурсов.  |
| Самостоятельная работа, 4 ч | Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы |
| ***Итоговая аттестация*** | 4 час. | Разработка сценария внеурочного мероприятия (возраст на выбор) |

1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
	* 1. **Текущая аттестация**

Текущая аттестация не предусмотрена.

* + 1. **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

**4.1.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме разработки внеурочного мероприятия с использованием игровых и сказкотерапевтических технологий (возраст на выбор).

* 1. **Оценочные материалы**

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на демонстрацию умения самостоятельно разрабатывать внеурочное мероприятие с использованием игровых и сказкотерапевтических технологий.

**Описание задания:**

Алгоритм создания мероприятия:

1. Определите, для какой целевой аудитории будет предназначено мероприятие.

2. Сформулируйте цель мероприятия - ради чего вы планируете его провести и чего достичь в результате.

3. Продумайте общую логику мероприятия, задавая себе вопрос: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?», а потом пропишите ход мероприятия.

4. Придумайте игровую метафору мероприятия.

5. Исходя из получившейся метафоры, придумайте мероприятию красивое название.

6. Мысленно проведите мероприятие и пропишите методические особенности его проведения (продолжительность, особенности организации пространства, время и место проведения, необходимые материалы).

**Критерии и шкала оценивания сценария мероприятия (возраст на выбор)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Оценка** |
| **Требование не выполнено** | **Есть существенные недостатки** | **Есть резервы или некоторые недостатки** | **Требование выполнено на оптимальном уровне** |
| 1 | Соответствие цели и возрасту участников | 0 | 1 | 1,5 | 2 |
| 2 | Оригинальность  | 0 | 1 | 1,5 | 2 |
| 3 | Корректное использование игровых и сказкотерапевтических технологий | 0 | 1 | 1,5 | 2 |
| 4 | Целостность  | 0 | 1 | 1,5 | 2 |
|  | Максимальное количество баллов: | 8 |

Для успешного прохождения итоговой аттестации нужно набрать минимум 5 баллов.

**Оценивание:** зачтено/ не зачтено.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Помещения для работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы в ИнфоДа Moodle**

Курс создан в системе электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения МПГУ ИнфоДа Moodle  <https://dpo.mpgu.su/course/view.php?id=223>

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

 - систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения МПГУ ИнфоДа Moodle, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

 - программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции;

 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

**5.2.1. Курс в системе ИнфоДа Moodle**

Реализация программы повышения квалификации проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе ИнфоДа Moodle размещен курс, в рамках которого проходят вебинары и осуществляются все формы взаимодействия с обучающимися, включая текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**5.2.2. Нормативные документы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г № 10н об утверждении профессионального стандарта **«**Специалист в области воспитания**».**

**5.2.3. Основная литература:**

* + - 1. Богданова Е. В. Педагогическая геймификация : атлас лучших практик / Е. В. Богданова, Е. А. Яровая, Ю. Н. Ковшова. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью «Немо Пресс», 2022. – 208 с.
			2. Зобков, В. А*.* Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543879> (дата обращения: 07.10.2024).

3.Одинцова, М. А.  Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543349> (дата обращения: 27.09.2024).

4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 25.09.2024).

5. Строгова, Н. А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей : учебное пособие / Н. А. Строгова. — Москва : Владос, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-907013-34-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162089 (дата обращения: 30.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.2.4. Дополнительная литература:**

1. Алексеева А.З., Соломонова Г.С., Аетдинова Р.Р. Геймификация в образовании. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». 2021;(4):5-10
2. Белоногова, Л. Н. Игрофикация как механизм патриотического воспитания подрастающего поколения / Л. Н. Белоногова, А. М. Соколов, С. В. Богатова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6(117). – С. 49-55 URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44652109
3. Вачков И.В. Метафора и образ в социально-психологической практике.Серия: Мастерская практического психолога. Самара. БахраХ-М, 2022г. 160 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2020
5. Игровой подход к региональному содержанию патриотического воспитания в системе непрерывного образования "детский сад - школа - вуз" / Л. Н. Белоногова, С. В. Богатова, И. О. Петрищев, Т. А. Артыков // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 1. – С. 225-231 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47926773>
6. Карпеченко А. С. Геймификация как инструмент стимулирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста / А. С. Карпеченко, Е. В. Коновалова // Международный журнал экспериментального образования. – 2023. – № 1. – С. 10–15.
7. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие / составители А. А. Ниязова [и др.] ; ответственный редактор А. А. Ниязова. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151888 (дата обращения: 25.09.2024).
8. Педагогическая технология edutainment: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих обучение по направлению подготовки Педагогическое образование / Е.В. Богданова, Г.Н. Кудашов, А.С. Ильин, В.С. Дмитриев – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2019. – 120 с
9. Педченко, А. Ф. Квест-технология в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / А. Ф. Педченко, А. Н. Артемьева. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-907513-42-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317450 (дата обращения: 27.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Суслов, В. Квесты для обучения и развлечения. Как придумать и организовать : учебное пособие / В. Суслов. — 2-е изд., доп. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-91359-420-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322175 (дата обращения: 27.09.2024)

**5.2.5. Интернет-ресурсы:**

**ЭБС МПГУ**

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ - <http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/> на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) AbsothequeUnicode (Государственный контракт №07-К145от 14.11.2007 г. Лицензия №37).
2. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/> -  (Государственный контракт №140-09-К084 от 07.12.09 г. Лицензия №12от 15.12.09 г.) приказ ректора о переводе фондов МПГУ в электронную (цифровую) форму №372 от 14.07.10 г.

**ЭБС (договоры)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  <http://biblioclub.ru/> - договор №148-10/18  от  05.12.18 г. до 31.12.2020г. (договор заключен с 01.12.2012г.)
2. «ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.ru/>  - договор №800/18 от 25.12.2018 г. до 31.12.2020 г. (договор заключен с 2015 г.)
3. ЭБС ЮРАЙТ  <https://www.biblio-online.ru/> – договор №4268 от 12.12.2019 г до 30.12.2020 г.
4. ЭБС«ELibrary»  <http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp> - договор №SU--14-03/2019-2 от 19.03.19 г. до 20.03.2020 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
5. ЭБС«ELibrary»  <http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp> - договор №SU-27-01/2020-1 от 18.03.2020 г. до 20.03.2021 г. (договор заключен с 01.01.2014г.)
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> -договор №6050/19 от 05.12.2019 г. до 31.12.2020 г.
7. ЭБС «НКЦ Образование» - (файлы размещены в ЭБ МПГУ) – договор №1212/2 от 12.12.2019 г. до 31.12.2025 г.
8. «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/> - договор №101/НЭБ/2244 от 25.05.2017 г. до 24.05.2022 г.

Информационные справочные системы:

1. Портал Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>

**5.3. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дисциплина/ раздел/ модуль в соответствии с УП | ФИО преподавателя(полностью) | Уч. степень/ уч. звание | Занимаемая должность |
| 1 | Психологические особенности развития ребенка | Сахарова Татьяна Николаевна | канд. психол. наук, доц. | Директор Института педагогики и психологии МПГУ |
| 2 | Методические основы использования игровых технологий во внеурочной деятельности | Чибисова Марина Юрьевна | канд. психол. наук | Доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии МПГУ |
| 3 | Методические основы использования сказкотерапевтических технологий во внеурочной деятельности | Сахарова Татьяна Николаевна | канд. психол. наук, доц. | Директор Института педагогики и психологии МПГУ |
| 4 | Проектирование внеурочных мероприятий с использованием игровых и сказкотерапевтических технологий | Чибисова Марина Юрьевна | канд. психол. наук | Доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии МПГУ |

 **РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ**

Чибисова М.Ю., доцент кафедры социальной педагогики и психологии, канд. психол. наук

***Руководитель программы:***

Чибисова М.Ю., доцент кафедры социальной педагогики и психологии, канд. психол. наук

1. **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

*При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:*

* особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
* специфические особенности процесса формирования понятий;
* снижение темповых характеристик деятельности;
* снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
* трудности адаптации к новым условиям;
* ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

*Технические средства обучения и ассистивные технологии* предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

*Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется* ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

*Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения* носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии протокол № 2 от «23» сентября 2024 года.

Заключение кафедры социальной педагогики и психологии о соответствии ЭУК в ИнфоДа Moodle учебному плану программы «Игровые и сказкотерапевтические технологии во внеурочной деятельности педагога», протокол № 2 от «23» сентября 2024 года.

Директор Института Т.Н. Сахарова

Программа повышения квалификации «Игровые и сказкотерапевтические технологии во внеурочной деятельности педагога» одобрена Координационным экспертным советом по дополнительному образованию МПГУ, протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года.

Секретарь КЭСДОМПГУ Л.А. Ляшенко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного А.Г. Антонова

дополнительного образования